

คู่มือ “PSU-TES ระบบประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา”

เข้าระบบ :

<http://tes.psu.ac.th>

1. เข้าระบบด้วย PSU Passport
2. คลิกเข้าระบบ

3. เลือกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

4. ระบบจะปรากฏรายวิชาที่ลงทะเบียน
5. ให้นักศึกษาเข้าประเมินให้ครบทุกรายวิชา โดยคลิกที่ปุ่ม เริ่มประเมิน

[เลือกภาคการศึกษา]
คู่มือการใช้งาน [PDF]


ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 [เลือกจากระบบ]

วิทยาลัยเทคโนโลยี | วิทยาลัยนานาชาติ | วิทยาลัยดุสิตธานี | วิทยาลัยอรรถาวิทยา
ดูรายการที่ประเมินแล้ว

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายวิชา/อาจารย์ที่นักศึกษาต้องประเมินใน (วิชาขอสมัคร)	อาจารย์ผู้สอน	ภาพถ่าย	วันที่เริ่มเปิดให้ประเมิน	เริ่มประเมิน
941-414	ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงาน คัดสรรภาษาที่แปลและเรียบเรียงขึ้น	ลลิตินา ลีลาธิโกศล			16/09/2559	เริ่มประเมิน
946-375	การจัดการองค์การอิน	นารถเกษ ภูษิต			16/09/2559	เริ่มประเมิน
946-408	การจัดการอิเล็กทรอนิกส์สำหรับ การท่องเที่ยวและการบริการ	ภัทรวรรณ จันทรมณีโยธิน			16/09/2559	เริ่มประเมิน
946-470	สัมมนาการจัดการท่องเที่ยว	เนธวี วอลงกิจ			16/09/2559	เริ่มประเมิน
946-474	การจัดการการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ	เนธวี วอลงกิจ			16/09/2559	เริ่มประเมิน

6. ระบบจะปรากฏรายการประเมินของอาจารย์ผู้สอน หากรายวิชานั้นๆ มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน นักศึกษาจะต้องเข้าประเมินอาจารย์ผู้สอนจนครบทุกคน

7. ให้นักศึกษาเข้าประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ ทั้ง 4 ด้าน




ระบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

PSU Teacher Evaluation System มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

[รายการประเมิน]
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 [แสดงทั้งหมด]

รหัสวิชา 946-470 สัมมนาการจัดการทฤษฎีของครูผู้สอน - สาขาวิชาศึกษาศาสตร์



คำชี้แจง แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การประเมินผล 4. ความเป็นครูผู้เรียน การประเมินความพึงพอใจโดยใช้วิธีความพึงพอใจมากที่สุด ตามระดับคะแนนและรายละเอียดของแต่ละด้านดังนี้

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน				
ผู้สอนมีทักษะระหว่างอาจารย์และผู้เรียน สามารถสนทนาถาม-ตอบ ได้โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่เคร่งเครียด ไม่ใช้คำพูดที่ดูถูกดูแคลน	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ผู้สอนมีทักษะระหว่างอาจารย์และผู้เรียน มีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การจัดการเรียนการสอน				
การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เป็นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา หรือปฏิบัติจริง โดยศึกษารายวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์	สอนโดยใช้วิธีบรรยายและมีกิจกรรมสั้น ๆ ประกอบกับผู้เรียนมีส่วนร่วมบ้าง	สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก โดยผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับฟังเพียงอย่างเดียว
การวัดและประเมินผล				
การวัดและประเมินผลที่ใช้เป็นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา หรือปฏิบัติจริง โดยศึกษารายวิชาที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์	สอนโดยใช้วิธีบรรยายและมีกิจกรรมสั้น ๆ ประกอบกับผู้เรียนมีส่วนร่วมบ้าง	สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก โดยผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับฟังเพียงอย่างเดียว
การวัดผลและทรัพยากรการเรียน	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนที่ทันสมัย หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ต่อความหมายตาม เป็นส่วนสำคัญในการนำเข้าสู่บทเรียน	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนที่ทันสมัย หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนที่ทันสมัยหรือกรณีศึกษาบางส่วน	ไม่ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนที่ทันสมัยหรือกรณีศึกษา
การวัดผลและทรัพยากรการเรียนที่ใช้ในการนำไปประยุกต์ใช้ได้	อาจารย์จัดเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	อาจารย์จัดเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	อาจารย์จัดเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	อาจารย์ไม่จัดเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
การประเมินผล				
การประเมินผลระหว่างการสอน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี มีข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการเรียน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี มีข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อมาอย่างดี	ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน
ความเป็นครู				
การนำเสนอและบุคลิกภาพ	มีความเป็นครู การนำเสนอและบุคลิกภาพดี มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ การนำเสนอมีความน่าสนใจ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	มีความเป็นครู การนำเสนอและบุคลิกภาพดี มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ การนำเสนอมีความน่าสนใจ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	มีความเป็นครู การนำเสนอและบุคลิกภาพดี มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ การนำเสนอมีความน่าสนใจ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ไม่มีความเป็นครู การนำเสนอและบุคลิกภาพไม่ดี มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ การนำเสนอมีความน่าสนใจ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
ความตรงต่อเวลา	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนตรงเวลาที่กำหนด ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นที่คาดหมายที่กำหนดไม่เกิน 5 นาที	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นที่คาดหมายที่กำหนดมากกว่า 5 นาที แต่ไม่เกิน 10 นาที	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นที่คาดหมายที่กำหนดมากกว่า 10 นาที
การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน	ส่งเสริม มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ส่งเสริม มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ส่งเสริม มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ไม่ส่งเสริม มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีการเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา

ความตั้งใจและความสนใจ

8

9

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 15 อ.กาญจนาภิเษก อ.มหาโพธิ์ จ.สุโขทัย 90110
โทรศัพท์ 0-7428-2000 โทรสาร 0-7455-8941
Copyright © 2010 by PSU-TEES. All rights reserved.

8. หากนักศึกษาต้องการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้ระบุในช่องว่างดังรูป

9. หลังจากประเมินครบทุกรายการ ให้กดปุ่ม ส่งแบบประเมิน

ตัวอย่างรายการประเมิน

แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

update

คณะ..... มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิชา.....นักศึกษาชั้นปีที่.....อาจารย์ผู้สอน.....
 ภาคการศึกษาที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนใน
 ชั้นเรียนของอาจารย์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. การประเมินผล 4. ความเป็นครู ผู้เรียนกรุณาประเมินตามความ
 เป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับ
 ค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ของแต่ละหัวข้อ

1. การส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
1.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง อาจารย์และผู้เรียน	ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง อาจารย์และผู้เรียน อบอุ่นอย่างสม่ำเสมอ ใส่ใจผู้เรียนอย่าง ทั่วถึง บรรยากาศไม่ เครียด ให้เกียรติ ผู้เรียน มีความ ยุติธรรม	มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างอาจารย์ และผู้เรียนเชิงบวก ตลอดการสอน ให้ เกียรติผู้เรียนอย่าง ทั่วถึง มีความ ยุติธรรม	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง อาจารย์และผู้เรียน เชิงบวกบ้าง ไม่มีปฏิสัมพันธ์ เชิงลบ ให้เกียรติ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความยุติธรรม	ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างอาจารย์และ ผู้เรียนหรือมี ปฏิสัมพันธ์เชิงลบ มีพฤติกรรมที่แสดงถึง การไม่ให้เกียรติ ผู้เรียน ถ้าเอียง ไม่ ยุติธรรม
ในข้อ ๑ ข้อ 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน	สอนโดยเน้น กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึก กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง หรือกรณีศึกษา หรือปฏิบัติจริง โดยกิจกรรม ดังกล่าวสอดคล้อง กับศักยภาพของ ผู้เรียน	สอนโดยเน้น กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึก กระบวนการคิด วิเคราะห์	สอนโดยใช้วิธีบรรยาย และมีกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบที่ผู้เรียน มีส่วนร่วมบ้าง	สอนโดยใช้วิธีบรรยาย เป็นหลัก โดยผู้เรียน เป็นเพียงผู้รับฟังแต่ เพียงอย่างเดียว
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
2.2 การใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ยึดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ้างอิงทรัพยากรการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้บ้าง	ไม่ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ หรือใช้ไม่เหมาะสมต่อกระบวนการเรียนรู้
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ นำไปใช้ได้จริง	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน แต่กิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้	อาจารย์ไม่ได้แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. การประเมินผล

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
3.1 การประเมินผลระหว่างการสอน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน	ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ความเป็นครู

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
4.1 การนำเสนอและบุคลิกภาพ	มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษาที่ฟังเข้าใจง่าย น้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม มีการย้ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจ การนำเสนอชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้อง การพูดและสำเนียงชัดเจน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะๆ การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจพอควร การนำเสนอชัดเจน แต่อาจสั้นหรือยาวเกินไป ใช้เวลาไม่เหมาะสม ใช้ภาษาเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายมีความสับสนบ้าง มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	ไม่มั่นใจ ทำให้เกิดความสับสน การใช้ภาษาไม่เหมาะสม การนำเสนอขาดประเด็นที่สำคัญ การพูดและสำเนียงไม่ชัดเจน การแต่งกายและท่าทางไม่เหมาะสม
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 ความตรงต่อเวลา	เข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไม่เกิน 5 นาที	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดมากกว่า 5 นาที แต่ไม่เกิน 10 นาที	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดเกินกว่า 10 นาที
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการให้เกียรติผู้เรียน	ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน	แนะนำ ส่งเสริม ตักเตือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นบางโอกาส และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมประกอบ	ไม่ได้แนะนำหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ด่าทอผู้เรียน อันทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียน ต่อหน้าสาธารณะ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....